

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр  
творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2017 г.  
Протокол № 1

Утверждено:  
Директор МБУ ДО «Центр творчества  
ЗМР РТ» И.В. Фесенко  
от «17» августа 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
« Татарский язык »**

Возраст обучающихся 7-9 лет

Срок обучения 1 год

Автор-составитель:  
Зайнуллина Миляуша Рамилевна,  
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2017г

## **Пояснительная записка.**

Образовательная программа по татарскому языку (для русскоязычных учащихся 7-9 лет) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», В соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1626-р, и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» согласно требованиям СанПин 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014 г. № 41

### **При разработке программы использовались учебники и дополнительная литература**

1. Балачак энциклопедиясе. 1,2,3 китаплар / сост.: Талия Шакирова, Ленар Шаех.- Казань :Татар.книж.изд., 2009 – 2011.
2. Бурганова Р.А., Хисамова Ф.М. Малыши изучают татарский язык / Р.А.Бурганова, Ф.М.Хисамова.- Казань :Магариф, 2005.- 207с.
3. Газизова А.Н., Галлямова Р.В. Рабочая тетрадь по татарскому языку для 1 класса образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке/ Газизова А.Н, Галлямова Р.В., - Казань: Гыйлем, 2016. – 72 с.
4. Закирова К.В. Иң матур сүз: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия / К.В.Закирова - Издание третье, пересмотренное.- Казань :Татар.книж.изд., 2015.- 431 с.
5. Саттарова Н.Х. и др.Праздник букв: методическое пособие для воспитателей детских садов. - Казань: Магариф, 2004.- 55 с.
6. Харисов Ф.Ф. Основы методики обучения татарскому языку как неродному / Ф.Ф.Харисов – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2001. – 431 с.
7. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. . Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары / Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова.- Казань :Магариф, 2010.- 117с.
8. Шакирова Т.Р., Мансурова Г.К. Малыши изучают язык. Книга 1,2,3 / Т.Р. Шакирова, Г.К. Мансурова.- Казань :Татар.книж.изд., 2013 – 2014.

## **Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа «Татарский язык» имеет социально-педагогическую направленность.

## **Уровень дополнительной образовательной программы**

1-й год обучения – «Стартовый уровень».

**Актуальность программы** определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе и поддержанием татарской культуры. Программа объединяет в себе различные аспекты по изучению основ татарского языка, необходимые для удовлетворения своих культурных потребностей. Татарский язык - государственный язык Республики Татарстан (в соответствии с законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» от 1992 года) и является вторым по распространённости и по количеству говорящих национальным языком в Российской Федерации.

На сегодняшний день растёт и число желающих изучать татарский язык. С этой целью и разработана данная программа, чтобы русскоговорящие дети смогли приобщиться к богатой культуре татарского народа, начав с самого главного - изучения татарского языка.

## **Новизна**

В основу программы положена игровая коммуникативная методика, которая делает процесс изучения татарского языка легким и увлекательным. Лексика иллюстрируется и визуализируется с помощью жестов, пантомимы, ярких наглядных материалов, игрушек, песенок, пальчиковых игр, игровых сценок и творческих заданий. Помимо языка дети имеют возможность получить информацию о некоторых известных татарских поэтов и писателей, познакомиться с татарским фольклором.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Реализация программы позволяет включить механизм воспитания каждого члена коллектива и достичь комфортных условий для самореализации. Программа предоставляет возможность, помимо получения базовых знаний, эффективно готовить воспитанников к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, безболезненной адаптации в окружающей среде, позитивному самоопределению.

## **Отличительные особенности**

Данная программа включает в себя больше практических занятий, где детям предлагается составлять диалоги, играть в различные дидактические игры, комбинировать обучение татарского языка с творческими заданиями, что облегчает усвоение материала и делает занятия веселыми и увлекательными, а также читать и переводить тексты, инсценировать стихотворения, события, что важно для русскоговорящих обучающихся. В школе дети не могут в полном размере применить теоретические знания на практике по многочисленным причинам. Поэтому на занятиях детям предлагается «окунуться» в татарскую

среду. Обучающиеся изучают не только татарскую лексику, фразы но и знакомятся с элементами социального и культурного наследия татар.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 9 лет. В этом возрасте формируются и развиваются интеллектуальные и познавательные способности, у школьников возникает мотив в получении хороших оценок, в социальном и в общественном признании. Этому возрасту характерны такие особенности, как высокая потребность в игре, желание проигрывать позитивные социальные роли, повышенная работоспособность, но в то же время высокая утомляемость. В этот период основным видом деятельности является учение, формируются и развиваются интеллектуальные и познавательные способности.

### **Объём программы**

**Срок реализации программы** - 1 год – 144 часа. Группы комплектуются из обучающихся 7-9 лет. Количество обучающихся –15 человек.

**Форма обучения и виды занятий** - групповая .

### ***Основные формы проведения занятий:***

- игра;
- диалог;
- слушание;
- компьютерные презентации;
- развитие мелкой моторики;
- импровизация;
- беседы, общения, обсуждения;
- индивидуальные занятия;
- спектакли;
- творческие задания;
- урок-путешествие;
- выставки.
- тесты.

### **Режим занятий**

Продолжительность занятия – 2 часа. Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных на период обучения – 144 часа в год.

**Цель программы:** формирование способности понимать татарскую речь и выражать свое коммуникативное намерение в конкретных ситуациях повседневного общения.

### **Задачи программы:**

- **Образовательные**

– Дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств татарского языка, свойствах татарских слов.

– Познакомить учащихся с новым для восприятия языком, как средством коммуникации.

– Формировать представление о татарском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на татарском языке.

• **Развивающие**

– Развивать логическое и творческое мышление.

– Формировать коммуникативные способности.

– Уметь работать в паре, в группе.

– Развивать память, внимание.

• **Воспитательные**

- Воспитать уважение к другой культуре, развивать толерантность.

- Воспитать чувства собственного достоинства.

• **Здоровьесберегающие**

– Обеспечить высокий уровень реального здоровья воспитаннику.

- Воспитывать валеологическую культуру, как совокупность осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

На занятиях применяются следующие средства здоровьесберегающих технологий:

– при обучении произношению использование: считалок, рифмовок, песен, фонетических игр, фонетической зарядки (повторение за учителем в различных формах: сидя, стоя, с поднятием рук вверх, с движением); звукоподражательные игры; физкультминутка с произнесением рифмовок; движения при исполнении песен на татарском языке и др.

– при формировании лексических и грамматических навыков: звуковая наглядность (аудиозаписи, проговаривание); зрительная наглядность (рисунки, карточки разного цвета, цветные мелки); предметная наглядность (игрушки, пальчиковые куклы); лексические и грамматические игры; кроссворды, загадки, викторины; беседа с пальчиковой куклой или игрушкой.

– при формировании иноязычных речевых умений в аудировании, говорении, чтении и письме целесообразно использовать анкетирование, игры, ролевые игры, инсценирование, драматизацию, пальчиковые игры, маски, костюмы.

**Учебно-тематический план  
1 года обучения**

№	Разделы, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	практика	
1.	Введение в предмет	1	0,5	0,5	Творческое задание
2.	Устная речь	87	41	46	Рассказ «О себе»

3.	Грамматика	13	6	7	Тестирование карточкам
4.	Числительные	6	3 8	3	Письменное задание
5.	Части речи	9	4	5	Письменное задание
6.	Предлоги	2	1	1	Игра
7.	Фонетика и буквы	21	8	13	Письменное задание
8.	Культура	5	3	2	Инсценировка
	Итого:	144 ч.			

### Содержание программы 1 года обучения (144 часа)

**Тема 1.** Введение в предмет – 1 час.

**Теория.** Дать представление о языках. Возникновение и значение татарского языка в жизни современного общества в концепции поликультурных отношений и его роль в развитии татарской культуры. Рассказ о происхождении татар, Татарстане. Лекция. Просмотр презентации. Пословицы про татар. Работа с картой .

**Практика.** Рассказ текста о Татарстане

**Тема 2.** Устная речь – 87 часов.

**Теория.** Ознакомление с новой лексикой (слова и выражения) и введение ее в устную речь, научить понимать речь собеседника, научить ответить на элементарные вопросы, обучить правильно сформулировать свои мысли в устной речи, научить поддерживать разговор на конкретную тему, описывать тот или иной предмет, живое существо и т.д., научить рассказывать по картинке, комментировать презентации. Научить выразительно рассказывать стихотворения и инсценировать её.

**Практика.** Аудирование песен, стихов, составление слов из букв, разъяснение и запоминание пословиц, ответы на вопросы, сравнение, раскрашивание, сюжетно-ролевые игры, чтение, перевод, просмотр и обсуждение картинок, решение кроссвордов, диалог, мини-рассказ «река-Кама», музыкальные игры «Бу мин», «Күрсәт әле үскәнем», “Дни недели”, беседа, работа с карточками, «прохождение» лабиринтов, разгадывание ребусов, рассказы «Про семью», «Моё лицо», «Осень» Игры: «Кого нет», «Угадай, что это?», «Выбери игрушку», «Кто где сидит?», «Моя кукла», «Бармаклар», «Буталчык», «Лото», «Одеваем девочку», «Одень мальчика», «Что лишнее?», «Пантомима», «Волшебный мешочек», «Накрываем стол», «Кто что ест?», «Угадай, кто это?», «Кто я?», «» Командир», «Какая птица?», «Угадай, какой цветок?», «Что это?», «Выполни» лекции, беседы, инсценировка, лепка компьютерные презентации, поэтапное раскрашивание по рассказу, игры с цветными карандашами и

фломастерами, игры с мячом, аппликация-рисунок «Макет моей руки», рассказ по рисункам и картинам, описание: одежды, дома, улицы, квартиры, спальни, моей комнаты, еды, овощей, животных и т.д., творческие задания «Строим домик» и др., обсуждения, просмотр видеороликов, составление рассказа «Мои планы».

### **Тема 3. Грамматика - 13 часов.**

**Теория.** Дать знания по грамматике татарского языка: спряжение в роде, числе, падеже, вопросительные частицы -мы?/-ме? Написание заглавной буквы, окончания порядковых числительных, правописание предлогов.

**Практика.** Работа в рабочих тетрадях, письменные задания, логические цепочки, тесты, игра «Змейка», «Пирамида», переписывание, заполнение пустых клеточек, столбиков, таблиц, грамматические диктанты, игры: «Имена», «Ромашка», «Лестница» и др.

### **Тема 4. Числительные – 6 часов.**

**Теория.** Обучить количественным и порядковым числительным от 0 до 100, 1000, миллион.

**Практика.** Задания в рабочих тетрадях, вопрос-ответ, четверостишья, диалог, загадки, заполнение таблицы, решение ребусов, кроссворд, лабиринт с заданиями, работа с карточками, игра «Кто где сидит?»

### **Тема 5. Части речи – 9 часов.**

**Теория.** Дать представление о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Обучить задавать правильный вопрос к предметам, действиям, признакам и отвечать на них.

**Практика.** Вопрос-ответ, работа в рабочих тетрадях, рисование, игры с мячом, игры с наглядным материалом, раскрашивание, заполнение таблицы, презентации, игры «Найди пару», «Командир», «Покажи».

### **Тема 6. Предлоги – 2 часа.**

**Теория.** Обучить правильно вставлять в речь необходимые предлоги.

**Практика.** Письменные задания: заполнение столбиков, таблицы, змейки. Игра «Выполни».

### **Тема 7. Фонетика и буквы – 21 час.**

**Теория.** Обучить правильно произносить буквы в татарской речи. Познакомить с буквами, которых нет в русском алфавите : Ә, Ж, Ә, Ё, Ү.

**Практика.** Аудирование стихов, просмотр картинок, кроссворды, работа с карточками, ребусы, составление слов из букв, правописание букв в прописях, пословицы, загадки, чтение, творческие задания, лепка, построение букв из пушистой проволоки и конструктора, игры “Волшебный мешочек” “ Слова”, Окрой дверце, “Футбол”, “Волк”, “Путешествие в лес”, закрашивание капелек с буквами, презентации, раскрашивание, работа в раб.тетрадях., инсценировки, песни, диктанты, задания: “Поставь пропущенную букву”, соедини мозаики, переписывание.

### **Тема 7. Культура – 4 часа.**

**Теория.** Дать представление о диалоге культур. Познакомить биографией и творчеством великих татарских поэтов М.Джалиля и Г. Тукая.

**Практика.** Лекция, беседа, вопрос-ответ, чтение стихотворений, обсуждение, инсценировка, аудирование, просмотр видеоролика, игра – «Путешествие в Кырлай», выставка.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

#### **1 года обучения:**

##### **• Предметные**

*По итогам обучения воспитанник должен знать и уметь:*

- понимать вопросы и указания учителя на татарском языке;
- при аудировании определять конец слов и предложений;
- счет до 100, 1000, миллион;
- различать от друг друга слова, словосочетания, предложения, грамматические формы;
- переводить слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты по пройденным темам;
- при аудировании понимать о чем идет речь;
- пользоваться словарем при необходимости;
- правильно и красиво писать и произносить буквы татарского алфавита;
- правильно переписывать слова, предложения текст;
- писать короткий текст, сочинение по пройденным темам.

##### **–Метапредметные**

**По итогам обучения воспитанник должен уметь:**

- взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- уметь выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами УМК.

##### **• Личностные**

**По итогам обучения у воспитанника вырабатываются и формируются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурным сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

### **Список литературы для педагогов:**

1. Балачак энциклопедиясе. Книги 1,2,3 / сост.: Талия Шакирова, Ленар Шаех.- Казань :Татар.книж.изд., 2009 – 2011.
2. Бурганова Р.А., Хисамова Ф.М. Малыши изучают татарский язык / Р.А.Бурганова, Ф.М.Хисамова.- Казань :Магариф, 2005.- 207стр.
3. Газизова А.Н., Галлямова Р.В. Рабочая тетрадь по татарскому языку для 1 класса образовательных организаций начального общего образования с



обучением на русском языке/ Газизова А.Н, Галлямова Р.В., - Казань: Гыйлем, 2016. – 72стр.

4. Детский татарский фольклор / сост.Рашит Ягфаров. – Казань : Раннур, 1999.

5. Закирова К.В. Иң матур сүз: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия / К.В.Закирова - Издание третье, пересмотренное.- Казань :Татар.книж.изд., 2015.- 431 с.

6. Закирова К.В., Муртазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак. – Казань: РИЦ, 2012.- 76 стр.

7. Ибраһимов Н., Бикчәнтәев К. һ.б. «Балаларга үгет–нәсыйхәт». - Дом печати». - Казан, 2001. - 107стр.

8. Мансурова Г. Играем и растём.- Казань :Татар.книж.изд., 2013 .- 32 стр.

9. Савельева Л.П. Примерные программы по учебным предметам. – М.: Просвещение, 2011.- 231 стр.

10. Саттарова Н.Х. и др.Праздник букв: методическое пособие для воспитателей детских садов. - Казань: Магариф, 2004.- 55 стр.

11. Скобелева Е. А. Филологическое образование младших школьников : взаимосвязанное изучение родного и иностранного языков // Начальная школа. - 2007. - N 12. - С.36-39.

12. Фазлыева Г. Әдәп орлыклары.- Казань: «Иман», 2010.- 72 стр.

13. Фатхуллова К.С. Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся. – Казань: Гыйлем, 2015.- 64 стр.

14. Харисова Ч.М. и др. Уроки татарского языка 1-4 классы: методическое пособие.- Казань :Татар.книж.изд., 2015 .- 103 стр.

15. Харисов Ф.Ф. Основы методики обучения татарскому языку как неродному – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2001. – 431 стр.

16. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. . Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укуыту программалары / Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова.- Казань :Магариф, 2010.- 117стр.

17. Шайхутдинова Ф.Г. В стране букв, чисел и цветов - Казань : Татар.книж.изд., 2012 – 71 стр.

18. Шакирова Т.Р., Мансурова Г.К. Малыши изучают язык. Книга 1,2,3 / Т.Р. Шакирова, Г.К. Мансурова.- Казань :Татар.книж.изд., 2013 – 2014.

19. Шакирова Т., Тәмле сүз. – Казань: Тат.книж.изд., 2013 – 79стр.

20. Шулика Е. Учимся, развлекаясь // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 12. - С. 25-29.

21. Ягфарова Р.Х. Книга для чтения (Уку китабы): учебник для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения .- Казань: Магариф, 2004.- 156 стр.

**Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:**

1. Галиева Д.Галиев Л. Учусь говорить по-татарски. Учебно-методическое пособие .- 2-е издание.- Казань: Тамга, 2005.- 88 стр.
2. Гилязутдинова А.И. Тематические тексты в помощь изучающим татарский язык. – Казань: “Яңалиф”, 2004.- 40 стр.
3. Калимуллина Э.Т. Мин кайда яшим.- Казань: Тат.книж.изд., 2012 – 16 стр.
4. Шакирова Т.Р., Хайдарова Г.Ф. Путешествие в мир Тукая.- Казань: Тат.книж.изд., 2013 – 127 стр.
5. Шакирова Т., Тәмле сүз. – Казань: Тат.книж.изд., 2013 – 79 стр.

**Календарно-учебный график.  
1 года обучения**

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1		Вводная. Рассказ. Лекция. Просмотр презентации. Пословица. Работа с картой .	2	Я живу в Татарстане.		Рассказ текста о Татарстане.
2	сентябрь	5		Новая лексика. Стихотворение «Исәнмесез, иптәшләр! Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся!». Просмотр картинок. Кроссворд.	2	Знакомство. Школьные принадлежности		
3	сентябрь	8		Закрепление темы. Вопрос-ответ, работа в раб.тетрадах, рисование .	2	Знакомство. Кто? Что?		
4	сентябрь	12		Запоминание новых фраз, творческое задание «буквы татарского алфавита»	2	Знакомство. Буквы		
5	сентябрь	15		Беседа, запоминание новой лексики, работа с картинками.	2	Встреча. Множ.числ. сущ.		

6	сентябрь	19		Повторение. Новая лексика. Лабиринты. Разгадывание ребусов. Работа с карточками.	2	Встреча. Счет до 5..		
7	сентябрь	22		Знакомство с новой темой, песня «Бу мин», игра «Где мои..?» состав слов из букв, решение ребусов.	2	Моё лицо		
8	сентябрь	26		Новая лексика, пословицы, стих-е «Ялт иттерде бұлмәне» письменное задание. вопрос-ответ, раскрашивание.	2	Зур-кечкенә. Зур-киң. Здоровье.		
9	сентябрь	29		Презентация, новая лексика, игра « Кого нет?», Рассказ « Моя семья». Стихотворение Г.Тукая «Безнең гаилә» Работа в раб. тетрадях.	2	Моя семья. Слоги.		
10	октябрь	3		Закрепление темы. Заполнение таблицы. Задания: найди пару, соедини точки.	2	Моя семья. Прилагательные		

11	октябрь	6		Новая лексика. Просмотр картинок. Игра «Угадай что это?», Задание в рабочих тетрадях.	2	Мои игрушки. Твердое и мягкое произношение слов		
12	октябрь	10		Новая лексика. Работа с карточками, сравнение, наблюдение. Собираание мозаики из букв. Игра с мячом. Задание : «Найди пару».	2	Мои игрушки. Антонимы		
13	октябрь	13		Заучивание новых фраз. Диалог. Закрашивание капелек с буквами. Составление слов из карточек. Работа в раб.тетрадях.	2	Мои игрушки. Гласные и согласные буквы		
14	октябрь	17		Закрепление темы с добавлением новой лексики. Диалог. Игра «Выбери себе игрушки», стих А.Кари «Курчак» задание в раб.тетрадях.	2	Мои игрушки. Действия		
15	октябрь	20		Новая лексика.	2	Цвета. Буквы А-		

				<p>Просмотр картинок, игры с цветными карандашами (фломастерами), решение кроссворда, составление слов из букв, работа в прописях.</p>		Ә		
16	октябрь	24		<p>Закрепление темы «Игрушки» с добавлением новой лексики. Игра «Открой дверце». Лепка пластилином.</p>	2	Цвета. Буквы А- Ә		
17	октябрь	27		<p>Повторение чисел 1-10. Диалог. Вопрос-ответ. Работа в прописях, задание: к или къ? Загадки. Игры: «Футбол», «Лестница», «Ромашка». Мини-рассказ «река-Кама. Пословица.</p>	2	Числа. Буква К		
18	октябрь	31		<p>Закрепление темы. Новая лексика 11-19. Составление слов с буквой У. Работа в прописях. Игра «Волк». Просмотр</p>	2	Числа. Буква У		

				картинок с действиями. Музыкальная игра «Күрсәт эле үскәнем». Игра-путешествие в лес.				
19	ноябрь	3		Новая лексика 21-100, 1000, миллион. Диалог. Загадки. Сравнение. Построение буквы У из палочек. Игра “Повтори”. Кроссворд. Ребусы. Задание: вставить пропущенную букву.	2	Числа.. Буква У		
20	ноябрь	10		Окончание – нчы, -нче. Закрепление темы. Игра “Кто где сидит?” Конструирование, письмо в прописях, кроссворд. Задание в раб.тетрадах.	2	Порядковые числительные . Буква Ы : -мы? – ме?		
21	ноябрь	14		Новая лексика. Игра: «Эшлә. Күрсәт». Чтение. Письмо в прописях. Задание: заполнить пустые	2	Моё тело. Буква Э		

				клеточки.				
22	ноябрь	17		Новая лексика. Рассказ «Минем битем». Игра «Курчагым». Рисование. Песня «Бумин». Стихотворение «Битен юдыртты». Письмо в прописях. Чтение. Пословицы.	2	Моё лицо. Буква О		
23	ноябрь	21		Новая лексика. Игра «Бармаклар». Стихотворение «Бармаклар нишли?». Аппликация-рисунок «Макет моей руки». Письмо в прописях. Заполнение столбиков. Лепка. Загадки.	2	Мои пальцы. Буква Ө. Множ. число		
24	ноябрь	24		Новая лексика. Загадки, пословицы, Рассказ по рисунку. Пересказ. Чтение. Работа с таблицей.	2	Времена года. – Лето. - та/-тә. Буквы И-Й		
25	ноябрь	28		Рассказ про «Осень» с использовани-	2	Времена года. Осень.		



				ем базовой лексики. Письмо. Игра «Имена». Вопрос-ответ.		Заглавная буква		
26	декабрь	1		Чтение. Перевод. Пересказ. Новая лексика. Игра «Буталчык». Письмо в прописях. Чтение по таблице.	2	Времена года. Зима . Буква Г		
27	декабрь	5		Компьютерная презентация, рассказ по картинкам. Игра «Лото». Чтение. Раскраска по рассказу ( поэтапная). Кроссворд. Письмо в прописях.	2	Времена года. Весна. Буквы Ж-Ж		
28	декабрь	8		Работа с карточками. Игра: одеваем девочку. Вопрос-ответ. Чтение. Задание: лабиринт. Письмо в прописях.	2	Моя летняя одежда (девочка). Буква Ч		
29	декабрь	12		Работа с карточками. Игра: одеваем мальчика. Вопрос-ответ. Чтение. Задание: «Найди слова»,	2	Моя летняя одежда (мальчик). Буква Ъ		

				ребусы, письмо в прописях.				
30	декабрь	15		Работа с карточками. Новая лексика. Описание одежды. Вопрос-ответ. Раскрашива- ние. Письмо в прописях.	2	Моя зимняя одежда. Буквы Н-Ц		
31	декабрь	19		Презентация. Рассказ. Чтение. Ответы на вопросы. Составление слов, письмо в прописях.	2	Моя осенне- весенняя одежда. Буква В		
32	декабрь	22		Новая лексика. Рассказ по картинке. Вопрос-ответ. Обсуждение. Буква Е из пушистой провода. Работа в раб.тетрадах, письмо.	2	Где я живу? Буква Е		
33	декабрь	26		Описание улицы. Новая лексика. Рассказ. Перепи- сывание.	2	Наша улица.		
34	декабрь	29		Новая лексика. Игра «Лото». Вопрос-ответ. Письмо в прописях. Чтение.	2	Транс- порт. Буква Ю		

				Таблица.				
35	январь	12		Чтение. Пересказ. Описание дома с использование м пройденной лексики. Письмо в прописях.	2	Дом, в котором я живу. Буква Я		Письме нное задани е
36	январь	16		Чтение, перевод, составление рассказа. Рисование. Рассказ по рисунку. Письмо. Работа в раб.тетрадах.	2	Квартира, в котором я живу. -ны? -не?		
37	январь	19		Новая лексики. Творческая работа «Строим домик». Обставление гостиной мебелью. Вопрос-ответ, Составление вопросов.	2	Гостиная. -ка/-кэ, -га/-гэ.		
38	январь	23		Новая лексики. Описание по рисунку. Рассказ с использова- нием прошлой лексики. Составление вопросов. Задания в раб.тетрадах.	2	Спальня. -дан/-дэн, -тан/-тэн, -нан/-нэн		
39	январь	26		Рассказ по рисунку.	2	Моя комната.		

				Вопрос-ответ. «Что лишнее?» Работа в прописях, раскрашивание.		-та/-тә, -да/-дә		
40	январь	30		Дидактическая игра «Пантомима», «Выполни». Письмо. Задание в раб.тетрадах.	2	Моя комната. -сын/-сең		
41	февраль	2		Новая лексика. Игра “Волшебный мешочек”, вопрос-ответ, письмо.	2	Ванная. 1лицо ед.ч.		
42	февраль	6		Рассказ. Презентация. Игра: «Что лишнее?». Задание «Найди слова». Работа в раб.тетрадах.	2	Ванная. Әйе-юк		
43	февраль	9		Презентация. Новая лексика. Ребусы, счет предметов, учеников.	2	Кухня и столовая. Порядковое числительное		Письменное задание
44	февраль	13		Презентация, новая лексика. Чтение. Письменное задание, повторение чисел.	2	Посуда. Порядок слов в предложении		
45	февраль	16		Просмотр рисунков, описание, Игра	2	Еда и напитки. 3лицо ед.ч.		

				«Запомни»- «Накрываем стол». «Кто что ест, пьет?», перевод, таблица, переписыва- ние.				
46	февраль	20		Чтение, перевод. Новая лексика, Диалог. Таблица, письмо: написать вопросы.	2	Еда и напитки. 1-2-3 лицо мн.число		
47	февраль	23		Чтение. Перевод. Презентация. Описание овощей. Рассказ по образцу. Загадки. Задание в раб.тетрадах.	2	Овощи. Отрица- ние -мый /-ми		Тестир ование
48	февраль	27		Презентация, знакомство с новой лексикой, чтение, перевод, вопрос-ответ, переписыва- ние.	2	Фрукты. Перевод текста		
49	март	2		Новая лексика. Описание животных. Игра : «Угадай, кто это?». Чтение, перевод, вопрос-ответ.	2	Домаш- ние животные		

				Кроссворд. Видеофильм.				
50	март	6		Презентация. Рассказ по картинкам. Загадки. Игра «Лото», новая лексика, Игра «Кто я?», логическая цепочка, составление предложений.	2	Дикие животные		
51	март	9		Просмотр видеоролика. Работа с карточками. Описание. Письменное задание.	2	Домашние птицы		
52	март	13		Беседа, презентация. Игра «Какая птица?» чтение, перевод, пересказ. Работа в раб.тетрадах.	2	Птицы		
53	март	16		Лекция, беседа. Вопрос-ответ, чтение стихотворений, обсуждение, инсценировка.	2	М.Джалиль – великий татарский поэт		Инсценировка стихотворения.
54	март	20		Новая лексика, описание, сравнение. Лепка «Аквариум». Работа в прописях стр.53.	2	Рыбы		

55	март	23		Закрепление темы. Лабиринт, обсуждение. Задание «Правильный ответ», ребусы, логическая цепочка (стр.54)	2	Рыбы		
56	март	27		Чтение, перевод, новая лексика, вопрос-ответ, описание. Задание: допиши.	2	Земноводные животные		
57	март	30		Чтение, перевод, новая лексика, рассказ, диалог, переписывание, задание в раб.тетрадах.	2	Пресмыкающиеся		
58	апрель	3		Новая лексика, презентация, работа с карточками, чтение, перевод, рассказ по картинкам, Игра “Үрмәкүч”, составление слов из букв.	2	Насекомые		
59	апрель	6		Чтение, перевод, презентация, обсуждение, кроссворд, переписывание.	2	Деревья. Что делает?		

60	апрель	10		Закрепление темы, работа с карточками, вопрос-ответ, заполнение таблицы, переписывание.	2	Деревья		
61	апрель	13		Чтение, перевод, новая лексика, описание, игра «Угадай, какой цветок?». Ответы на вопросы. «Лишнее слово». Раскрашивание.	2	Цветы		
62	апрель	17		Новая лексика, описание, обсуждение, кроссворд, переписывание. Аппликация.	2	Лекарственные растения		
63	апрель	20		Вопрос-ответ, презентация, новая лексика, Игра «Что это?», Таблица, составление предложений.	2	Зерновые культуры		
64	апрель	24		Лекция, беседа. «Путешествие в Кырлай». Вопрос-ответ, аудирование сказки, видеоролик, обсуждение,	2	Г.Тукай-великий поэт		Выучить стихотворение



				инсценировка.				
65	апрель	27		Новая лексика. Игра: «Выполни». Заполнение столбиков(стр. 63) Таблица (стр.64) , задание: змейка, письмо предложений.	2	Предлоги		Игра «Найди предмет»
66	май	4		Просмотр картинок, новая лексика, чтение, перевод, задание в раб.тетрадах стр.65. Игра: «Покажи».	2	Что я делаю (сейчас)? Спорт.		
67	май	11		Повторение. Диалог. Рассказ. Составление слов, ответы на вопросы (письменно), задание стр.66.	2	Что ты любишь (не любишь) делать?		
68	май	15		Новая лексика. Песня «Дни недели», рассказ «Мои планы». Ответы на вопросы. Переписывание.	2	Дни недели		
69	май	18		Закрепление темы. Загадки. Работа в раб.тетрадах. стр.68. Диктант.	2	Противоположные по смыслу слова		

70	май	22		Презентация, новая лексика, сравнение, Диктант- рисование. Чтение, задание : пирамида, мини- сочинение.	2	Форма		
71	май	25		Повторение. Игра «Командир», задания в раб. тетрадах стр.70	2	Что я делаю? (Направл ение)		
72	май	29		Повторение. Работа в раб.тетрадах стр.71. Вспоминание лексики. Подведение итогов. Рассказ «О себе».	2	Заключен ие Рассказ «О себе»		Рассказ «О себе»

Итого 144 часа.